	Versión: 01
	Código: GFPI-F-185

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Revisión técnica y pedagógica del desarrollo curricular

Guía de Aprendizaje No.:	**G8**
Programa de Formación: TECNÓLOGO EN DIBUJO Y MODELADO ARQUITECTÓNICO Y DE INGENIERÍA	**Código:** 225219

Equipo Ejecutor que formuló la guía de aprendizaje: Daniel Delgado Gútierrez

N°	Momentos de observación recomendados	Cumple	Observaciones
	Indicadores	**SI**	
1	El formato de guía de aprendizaje está vigente, aprobado y codificado por el **SIG**	X	
2	La guía de aprendizaje contiene el nombre del **programa de formación** y su respectivo código y versión	X	
3	La guía de aprendizaje contiene el nombre del **proyecto formativo** y su respectivo código		Cumple parcialmente ya que la guía de aprendizaje contiene el nombre del proyecto formativo y NO su respectivo código.
4	Se identifica la **fase** del proyecto formativo en la guía de aprendizaje	X	
5	La guía de aprendizaje responde a una **actividad del proyecto** formativo	X	
6	La guía de aprendizaje contiene las **actividades de aprendizaje** estipuladas en la planeación pedagógica.	X	
7	Los **ambientes de aprendizaje** están claramente tipificados		No cumple ya que los ambientes de aprendizaje NO están claramente tipificados.
8	Los **materiales de formación** están adecuadamente caracterizados en sus dos categorías (devolutivos y consumibles)		No cumple ya que Los materiales de formación NO están adecuadamente caracterizados en sus dos categorías (devolutivos y consumibles)
9	Los **resultados de aprendizaje** y las **competencias** son las relacionadas con la actividad de proyecto en la planeación pedagógica	X	
10	Esta claramente identificada la totalidad de **horas** que dura la guía de aprendizaje		No cumple ya que NO está claramente identificada la totalidad de horas que dura la guía de aprendizaje.
11	En la **introducción** se identifica: Contexto, Objeto, Destinatario, Pertinencia curricular		Cumple parcialmente: La introducción no está redactada de manera directa hacia el aprendiz (por ejemplo: "Aprendiz, en esta guía..."), aunque lo menciona en tercera persona. Presenta contexto y objeto, pero debe ajustarse para dirigirse explícitamente al destinatario y fortalecer la pertinencia curricular mencionando la competencia o resultado de aprendizaje al que responde. Se sugiere que la presentación sea más motivante y dirigida en primera persona y agregarle una frase motivante.
12	El texto de **introducción** posee coherencia lógica, precisión, concisión como elementos gramaticales		Cumple parcialmente: El texto presenta coherencia lógica en el desarrollo de las ideas y mantiene relación temática con el modelado y la representación estructural. Sin embargo, requiere mayor precisión y concisión, ya que algunas oraciones son extensas y reiterativas, lo que afecta la claridad y la fluidez gramatical. Se recomienda sintetizar y estructurar mejor las ideas para fortalecer su calidad redaccional.
13	Las **actividades de reflexión inicial** ponen en relación el contexto (situación problémica) con las futuras competencias a abordar en la guía de aprendizaje		Cumple parcialmente ya que aparecen varias actividades de reflexión inicial y se sugiere escoger una en la que se ponga en relación el contexto (situación problémica) con las futuras competencias a abordar en la guía de aprendizaje.
14	Las **actividades de contextualización** permiten la exploración de saberes previos		Cumplre parcialmente, se sugiere solo una actividad de saberes previos en la cual fortalezca este momento inicial mediante una actividad diagnóstica más clara (lluvia de ideas estructurada, cuestionario breve o mapa conceptual inicial) que evidencie de manera directa la exploración de saberes previos antes de la conceptualización.
15	Las **actividades de contextualización** se formulan para evidenciar procesos de pensamiento para la observación y el análisis		Cumple parcialmente ya que las actividades de contextualización incorporan una pregunta orientadora inicial que permite indagar conocimientos previos sobre la normatividad estructural vigente en Colombia (NSR-10), lo cual favorece la activación de saberes existentes. Sin embargo, la actividad se orienta principalmente hacia la investigación, profundización conceptual y socialización de información nueva, más que a un diagnóstico explícito y sistemático de los conocimientos previos del aprendiz.
16	Las **actividades de apropiación** se toman exactamente de la planeación pedagógica	X	
17	Las **actividades de apropiación** se formulan para alcanzar la conceptualización del aprendiz	X	Las actividades de apropiación propuestas permiten consolidar la conceptualización del aprendiz al integrar análisis normativo (NSR-10), investigación, discusión académica y aplicación práctica mediante modelado CAD y representación gráfica 2D. Se evidencia una secuencia progresiva que articula teoría y práctica en el desarrollo de proyectos reales, fortaleciendo la comprensión técnica y estructural.
18	Las **actividades de apropiación** se formulan con información y referentes que orientan la documentación y/o teorización	X	Las actividades de apropiación en la guía, se formulan con información técnica y referentes normativos claros (NSR-10, manuales técnicos, documentos de apoyo y material audiovisual), los cuales orientan la documentación, el análisis y la teorización necesaria para el desarrollo del modelado y la representación gráfica estructural.
19	Las **actividades de apropiación** se formulan orientadas hacia la ampliación y experimentación del aprendizaje	X	Las actividades de apropiación están orientadas a la ampliación y experimentación del aprendizaje, ya que promueven la aplicación práctica mediante modelado CAD, representación gráfica 2D, análisis de casos reales y resolución de ejercicios técnicos, permitiendo al aprendiz profundizar y validar los conceptos estructurales en contextos aplicados.
20	Las **actividades de transferencia** se formulan articuladas a los contextos productivos y sociales	X	Las actividades de transferencia se articulan a contextos productivos y sociales al desarrollarse mediante un proyecto integrador de hábitat rural sostenible para la región Pacífico, aplicando normativa vigente (NSR-10), metodología BIM y modelado estructural en Revit. Esto vincula el aprendizaje con las exigencias reales del sector construcción y con necesidades sociales concretas.
21	Las **actividades de transferencia** de conocimiento se orientan a la resolución de problemas	X	Las actividades de transferencia se orientan a la resolución de problemas, ya que el aprendiz debe modelar, analizar y representar el sistema estructural de un proyecto real, aplicando la normativa vigente (NSR-10), metodología BIM y criterios técnicos para dar respuesta a requerimientos constructivos específicos.
22	Las **actividades de transferencia** de conocimiento se formulan orientadas a la vinculación de otros saberes y disciplinas	X	Las actividades de transferencia se orientan a la vinculación de otros saberes y disciplinas, al integrar conocimientos de normativa estructural (NSR-10), metodología BIM, sostenibilidad, interpretación arquitectónica y uso de herramientas digitales como Revit. Esto articula el modelado estructural con dimensiones técnicas, tecnológicas y sociales propias del sector construcción.
23	Existen **evidencias de aprendizaje** para las tres dimensiones: conocimiento, desempeño y producto		Cumple parcialmente ya que se evidencian las tres dimensiones (conocimiento, desempeño y producto); sin embargo, desempeño y producto se formulan de manera similar (planos), lo que dificulta su diferenciación. Se recomienda precisar cada dimensión para mayor claridad evaluativa.
24	Las **actividades de evaluación** responden y corresponden a los criterios de evaluación		Cumpled parcilmente: Las actividades de evaluación guardan relación con los criterios establecidos, ya que valoran la interpretación normativa, el modelado y la representación gráfica. No obstante, se recomienda verificar la alineación directa con los criterios oficiales del diseño curricular para garantizar coherencia total.
25	Las **actividades de evaluación** están en coherencia y correspondencia con el programa de formación	X	Las actividades de evaluación son coherentes con el programa de formación, ya que valoran competencias propias del Dibujo y Modelado Arquitectónico y de Ingeniería, como la interpretación normativa, el modelado estructural y la representación gráfica en entornos CAD y BIM, en correspondencia con el perfil de egreso del programa.
26	Los **instrumentos y técnicas de evaluación** están diseñados correctamente y apuntan a los criterios de evaluación		Cumple parcialmente: Se evidencia el uso de lista de chequeo combinada como instrumento de evaluación; sin embargo, se recomienda especificar con mayor claridad los indicadores asociados a cada criterio de evaluación, para garantizar que las técnicas e instrumentos midan de manera precisa y objetiva el logro de los resultados de aprendizaje.
27	Todas las actividades de aprendizaje están creadas con el formato V+O+C (Verbo + Objeto + Condición)		Cumple parcialmente: Las actividades de aprendizaje en su mayoria NO están creadas con el formato V+O+C (Verbo + Objeto + Condición) Se sugiere que cada actividad esté redactada bajo la estructura Verbo + Objeto + Condición. Las actividades fueron tomadas de la planeación pedagógica; sin embargo, en dicho documento no se encuentran formuladas con esta estructura.
28	Las actividades de aprendizaje están **numeradas** y **ordenadas** coherentemente.		Cumple parcialmente: Las actividades de aprendizaje presentan numeración y una secuencia lógica entre reflexión, contextualización, apropiación y transferencia; no obstante, se identifican algunos ajustes necesarios en la nomenclatura y organización interna para garantizar total coherencia con el formato institucional.
29	Todas las **actividades de aprendizaje** tienen su duración en horas, si es presenciales o desescolarizadas y si son grupales o individuales.		Aunque la mayoría de las actividades presentan duración en horas, no en todos los casos se especifica claramente si son presenciales o desescolarizadas, ni si su desarrollo es individual o grupal. Se recomienda completar esta información para garantizar claridad en la planeación y coherencia con el formato institucional.
30	Los **recursos para el aprendizaje** se formulan en referencia a las actividades formuladas y están claramente especificados		Cumple parcialmente: Los recursos para el aprendizaje se relacionan con las actividades planteadas y en varios casos están especificados (manuales, normativa NSR-10, videos, software y documentos de apoyo). No obstante, en algunas actividades falta precisar de manera explícita los materiales de formación y recursos requeridos, por lo que se recomienda unificar y completar esta información para mayor claridad.
31	Los **recursos para el aprendizaje** son pertinentes y suficientes para la facilitación del aprendizaje		Cumple parcialmente: Los recursos propuestos son pertinentes, ya que incluyen normativa vigente, manuales técnicos, material audiovisual y herramientas CAD/BIM acordes con el programa. Sin embargo, se recomienda verificar que todos estén formalmente relacionados en cada actividad para garantizar suficiencia y claridad en la facilitación del aprendizaje.
32	El **glosario** de términos se formula bajo criterios técnicos y metodológicos requeridos		No cumple ya que el glosario de términos NO se formula bajo criterios técnicos y metodológicos requeridos
33	Los **referentes bibliográficos** se formulan en coherencia y pertinencia con las competencias requeridas	X	
34	Las **referentes bibliográficos** se formulan de acuerdo con criterios técnicos establecidos		No cumple ya que los referentes bibliográficos no se formulan de acuerdo con criterios técnicos establecidos ni con normas APA 7
35	El **control del documento** identifica autor, autores, fecha, modificaciones		No cumple ya que el control del documento NO identifica autor, autores, fecha, modificaciones y no se encuentra con el nuevo formato de guía